

Рабочая программа внеурочной деятельности «Я познаю мир» (66часов)

Рабочая программа внеурочной деятельности «Я познаю мир» на основе авторской программы курса «36 занятий для будущих отличников» класс. / Л.В. Мищенко. -М.: Издательство РОСТ. 2020 (Курс «Развитие познавательных способностей»).

Рабочая программа ориентирована на использование пособий:

- «36 занятий для будущих отличников» методическое пособие. 1 класс. / Л.В. Мищенко. -М.: Издательство РОСТ. 2020
- «36 занятий для будущих отличников» 1 класс. / Л.В. Мищенко Рабочая тетрадь в 2-х частях - М.: Издательство РОСТ. 2020

В первом классе программа предусматривает 66 часа в год (2 час в неделю) и направлена на формирование у обучающихся творческих качеств, как любознательность, интереса активно познавать мир; умения учиться, способности к организации собственной деятельности.

В условиях сохранения угрозы распространения коронавируса группа для очных занятий создавалась из учеников одного класса- 1б.

Планируемые результаты освоения курса

Личностные, метапредметные и предметные результаты курса:

Коммуникативные УУД: умение слышать и слушать партнёра, уважать своё и чужое мнение, учитывать позиции всех участников общения и сотрудничества; умение планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника умение разрешать конфликты на основе договорённости

Регулятивные УУД: умение классифицировать объекты, ситуации, явления по различным основаниям под руководством учителя; устанавливать причинно-следственные связи, прогнозировать, выделять противоположные признаки объекта, преодолевать психологическую инерцию мышления.

Познавательные УУД: развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы; планирование своих действий под руководством учителя; приобщение к исследовательской и проектной работе. Умение делать выводы и обобщения.

Личностные УУД: доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе; способность к эмпатии и сопереживанию, эмоционально-нравственной отзывчивости на основе развития стремления к восприятию чувств других людей и экспрессии эмоций.

Предметные результаты:

- Находить и называть закономерность в расположении предметов, достраивать логический ряд в соответствии с заданным принципом, самостоятельно составлять элементарную закономерность.
- Называть несколько вариантов лишнего предмета среди группы однородных, обосновывая свой выбор.
- Находить принцип группировки предметов, давать обобщённое название данным предметам.
- Находить сходства и различие предметов (по цвету, форме, размеру, базовому понятию, функциональному назначению и т. д.)
- Уметь определять причинно - следственные связи, распознавать заведомо ложные фразы, исправлять аналогичность, обосновывать своё мнение;
- Выделять существенные признаки предмета, объяснять свой выбор.
- Называть положительные и отрицательные качества характера.
- Проявлять быстроту реакции при выборе правильного ответа среди нескольких предложенных.
- Запоминать не менее 8 пар слов, связанных между собой по смыслу, и не менее 5 пар, явно не связанных между собой по смыслу после однократного прослушивания.
- Соотносить сюжет и пословицу, выражающую его основную мысль.
- Пользоваться приёмами театрализации: инсценировать маленькие пьесы, разыгрывать ситуации, «перевоплощаться» в неодушевлённый предмет, используя жесты, мимику и другие актёрские способности.
- Свободно ориентироваться в пространстве, оперируя понятиями: «вверх наискосок справа налево», «вниз наискосок справа налево» и т. д.
- Самостоятельно составлять рисунки с использованием данных понятий на клетчатой бумаге.
- Самостоятельно составлять рисунки, используя офицерскую линейку;
- Составлять рассказ на заданную тему, придумывать продолжение ситуации, сочинять сказки на новый лад.
- Уметь выделять существенные признаки предмета, объяснять свой выбор;

- Называть несколько вариантов лишнего предмета среди группы однородных, обосновывая свой выбор.
- Выражать словами чувства, которые испытывает герой произведения.
- Высказывать своё отношение к происходящему, делиться впечатлениями.

Ожидаемые результаты

- Увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
- воспитание уважительного отношения к своему городу, школе, чувства гордости за свою страну;
- воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни; формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;
- развитие социальной культуры учащихся через систему ученического самоуправления и реализация, в конечном счете, основной цели программы – достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

I. Содержание курса

№	Раздел, тема занятий	Кол-во часов	Формы и виды внеурочной деятельности	
		теория	практика	
1	Первый раз в первый класс	1	1	Беседа
2	Работа над ошибками	1	1	Фронтальная. Работа творческой группы
3	Задания трёх порсят	1	1	Обсуждение литературных произведений

4	Здравствуй, осень!	1	1	Фронтальная. Работа творческой группы
5	Играем в «ромашку»	1	1	Дискуссия. Работа творческой группы
6	Рисуем яблоньку	1	1	Фронтальная. Работа творческой группы
7	Геометриче ский магазин	1	1	Беседа. Работа творческой группы
8	Хлеб – батюшка	1	1	Обсуждение литературных произведений
9	Шкатулка с сюрпризом	1	1	Дискуссия. Работа творческой группы
10	На грибной полянке	1	1	Обсуждение литературных произведений
11	В гостях у Знайки	1	1	Обсуждение литературных произведений
12	Читаем письма	1	1	Фронтальная. Работа творческой группы
13	Наряжаем ёлочку	1	1	Групповая работа творческой группы

14	«Прикольные» задания	1	1	Фронтальная. Работа творческой группы
15	И снова «прикольные» задания	1	1	Дискуссия. Работа творческой группы
16	Домашние животные	1	1	Фронтальная. Работа творческой группы
17	Цепочка занимательных заданий	1	1	Групповая работа творческой группы
18	О звёздах	1	1	Фронтальная. Дискуссия. Работа творческой группы
19	Дорогою добра	1	1	Фронтальная. Дискуссия. Работа творческой группы
20	Быть здоровым	1	1	Фронтальная. Дискуссия. Работа творческой группы
21	Незнайкин экзамен	1	1	Фронтальная. Дискуссия. Работа творческой группы
22	Коллекция головоломок от Незнайки	1	1	Фронтальная. Дискуссия. Работа творческой группы

23	По страницам книги Э.Успенского «Дядя Фёдор, пёс и кот»	1	1	Обсуждение литературных произведений
24	Знаменитые малыши. Дюймовочка	1	1	Обсуждение литературных произведений
25	Букет для Русалочки	1	1	Обсуждение литературных произведений
26	Спичечное ассорти	1	1	Фронтальная. Дискуссия. Работа творческой группы
27	Словесные забавы	1	1	Групповая работа творческой группы
28	«Говорящие» головоломки	1	1	Фронтальная. Дискуссия. Работа творческой группы
29	Ловим рыбку	1	1	Фронтальная. Дискуссия. Работа творческой группы
30	Рыбалка продолжается	1	1	Фронтальная. Дискуссия. Работа творческой группы
31	Загадки	1	1	Фронтальная. Дискуссия. Работа творческой группы

32	Пернатые друзья	1	1	Фронтальная. Дискуссия. Работа творческой группы
33	Сказочные задания	1	1	Групповая работа творческой группы

Интегрированные задания из различных областей знаний: русского языка, литературы, математики, окружающего мира. Тематические занятия, поданные в игровой форме, способствуют непринуждённой коррекции и развитию умственных качеств учащихся, формированию общеинтеллектуальных умений, расширению кругозора, развитию познавательных способностей и в конечном итоге – достижению хороших результатов в учёбе.

В основе построения лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было нужно с помощью органов чувств. Обогащение и активация словаря обучающихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы-описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

Содержание дополнительной образовательной программы кружка "Умники и умницы" можно разделить на несколько разделов:

1.«Тренировка психических процессов»:

- на каждом занятии уделяется значительное внимание развитию и формированию психических процессов: внимания, памяти, воображения, мышления. Используются задания, которые способствуют развитию перечисленных качеств ".

2.Задачи геометрического характера» - занимательные геометрические задачи способствуют формированию и развитию пространственных представлений. Для решения этих задач учащиеся должны знать геометрические фигуры, их свойства и признаки, уметь перемещать их для получения новых фигур,

3." Нестандартные задачи логического характера» - систематическое решение логически- поисковых задач из области математики способствует развитию гибкости мышления, " Нестандартные задачи алгебраического характера» - активному восприятию и пониманию математических законов, формированию мыслительных процессов помогут задания и игры, имеющие необычное нестандартное условие и содержание. Они обучают учащихся поиску рациональных способов применения знаний. Некоторые виды задач повторяются, но усложняется их условие и решение.

4. "Игры Зака А.А.» - знакомство с играми, способствующими развитию способности действовать в уме.

Контроль и оценка планируемых результатов.

Для отслеживания планируемых результатов предусмотрены такие формы контроля:

текущий контроль - наблюдение учителя, самооценка собственной деятельности (выставка творческих работ, инсценировки, конкурсы, минипроекты)

итоговый контроль – в форме диагностики личностных результатов по сборнику «Диагностика метапредметных личностных результатов начального образования». Проверочные работы 1 класс/ Е.В.Бунеева, А.А. Вахрушев, О.В.Чиндилова.– М.: Баласс, 2012 – 80 с. (Образовательная система «Школа 2100»)

Формы организации занятий

Занятия проводятся с применением ДОТ и ЭО – в дистанционно-очной форме.

На занятиях преобладают парные, групповые и коллективные формы работы

VII. Календарно-тематическое планирование по курсу

№ занятия	Дата		Тема занятия	Кол-во часов
	план	факт		
1-2			Первый раз в первый класс	2
3-4			Работа над ошибками	2
5-6			Задания трёх поросят	2
7-8			Здравствуй, осень!	2
9-10			Играем в «ромашку»	2
11-12			Рисуем яблоньку	2
13-14			Геометрический магазин	2
15-16			Хлеб – батюшка	2
17-18			Шкатулка с сюрпризом	2
19-20			На грибной полянке	2
21-22			В гостях у Знайки	2
23-24			Читаем письма	2
25-26			Наряжаем ёлочку	2
27-28			«Прикольные» задания	2

29-30			И снова «прикольные» задания	2
31-32			Домашние животные	2
33-34			Цепочка занимательных заданий	2
35-36			О звёздах	2
37-38			Дорогою добра	2
39-40			Быть здоровым	2
41-42			Незнайкин экзамен	2
43-44			Коллекция головоломок от Незнайки	2
45-46			По страницам книги Эдуарда Успенского «Дядя Фёдор, пёс и кот»	2
47-48			Знаменитые малыши. Дюймовочка	2
49-50			Букет для Русалочки	2
51-52			Спичечное ассорти	2
53-54			Словесные забавы	2
55-56			«Говорящие» головоломки	2
57-58			Ловим рыбку	2
59-60			Рыбалка продолжается	2
61-62			Загадки	2

63-64			Пернатые друзья	2
65-66			Сказочные задания	2